

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 2021г.

Утверждаю:
Директор МАУДО АДДТ
«__» _____ 2021г.
_____ Санжитова Н.Д.

Положение о мониторинге качества образовательной деятельности

Настоящее Положение о мониторинге определяет цели, задачи, принципы формирования системы мониторинга в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Агинский Дом детского творчества им. И.Д.Кобзона» городского округа «Поселок Агинское» (далее –АДДТ), определяет объекты и основные направления, регулирует его организацию и проведение.

Общие положения

Мониторинг в АДДТ представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей, других сфер общественности.

Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, Забайкальского края, программой развития и образовательной программой АДДТ и настоящим Положением.

Мониторинг определяется, как процесс непрерывного научно-обоснованного прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора целей, задач и средств их решения.

Общими признаками педагогического мониторинга являются:

- включенность объекта мониторинговой оценки в педагогическую систему;
- наличие целей педагогического оценивания состояния образовательного процесса;
- педагогическое прогнозирование и коррекция дальнейшего развития наблюдаемого объекта;
- систематичность и непрерывность, научная обоснованность его проведения;
- использование результатов педагогического мониторинга для эффективного управления образовательными системами.

Мониторинг – важнейшая составляющая системы управления качеством образования в АДДТ.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, качество инновационной деятельности в АДДТ. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения.

Оценку, экспертизу, анализ и мониторинг качества образования реализует администрация Агинского Дома детского творчества.

Цель и задачи мониторинга

Основанием для определения целей мониторинга результатов образовательной деятельности может стать разный уровень результата:

- на уровне педагога– определить, насколько результат педагогической деятельности и организованный в Доме детского творчества педагогический процесс соответствует заявленной цели.

- на уровне ребенка – выявление позитивного изменения личности ребенка в условиях образовательного процесса.

- на уровне Дома детского творчества – изучение изменения результативности деятельности Дома детского творчества на основе изменений количественных и качественных характеристик системы деятельности Дома детского творчества и его отдельных компонентов.

Целью мониторинга является изучение системы и качества образовательного процесса, обеспечение его эффективности.

Основные задачи мониторинга:

1. Анализ качества обученности и воспитанности детей и выработка единых критериев результативности педагогической деятельности.
2. Изучение и анализ результатов управленческой и педагогической деятельности.
3. Разработка предложений по распространению инновационного педагогического опыта и устранению негативных тенденций в образовательном процессе.
4. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
5. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса.

Основными элементами мониторинга являются:

В систему мониторинга качества образовательной деятельности ДДТ входят:

- установление критериев, по которым можно судить о достижении образовательных результатов;
- сбор данных и оценка результатов;
- анализ, оценка результатов мониторинга (на бумажных или электронных носителях);
- принятие соответствующих решений на основе критериев оценки образовательной деятельности.

Мониторинг реализуется в течение учебного года. В конце каждого учебного года проводится анализ полученных результатов, на основе которых может корректироваться план работы учреждения. Сводный анализ за три года позволит администрации ДДТ принять соответствующие решения и наметить пути дальнейшего развития учреждения по созданию благоприятных условий для всех участников образовательного процесса.

Объекты мониторинга

1. Образовательный уровень обучающихся.

Образовательный уровень обучающихся рассматривается через ряд показателей:

- качество обучения: качество преподавания, полнота реализации образовательных программ, стабильность работы творческого объединения;
- качество воспитанности: планирование и качество воспитательной работы, взаимодействие с родителями;
- развитие воспитанников;
- профессиональная компетентность педагога.

При изучении результатов образовательного процесса особое внимание следует обратить на:

- результаты усвоения образовательных программ (ЗУН);
- творческие достижения обучающихся и результаты участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках (динамика участия в мероприятиях).

1.1. Обучающиеся.

Педагогу для организации образовательного процесса необходимо изучать особенности характера, интересы и увлечения своих воспитанников, их взаимоотношения с родителями, сверстниками. Владение диагностическими методиками значительно расширяет психологическую компетентность педагога и становится условием его профессионального роста и мастерства. Анализ результатов диагностики позволит педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

О результатах труда педагога можно судить лишь по внешним критериям – достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях и др., причем не все воспитанники могут попасть и под этот критерий. Труднее всего поддаются оцениванию «внутренние» результаты обучающихся – личностное развитие конкретного ребенка в процессе освоения им образовательной программы, успешность ее освоения, степень его гражданского, морально-нравственного и творческого становления. Поэтому именно на личностном развитии обучающихся поставлен акцент в данной программе, а разработанные формы и методы диагностики должны в этом помочь.

2. Педагогические работники. Профессиональное мастерство.

Анализ выполняется по показателям:

- уровень квалификации, образование, звания, награды;
- удовлетворенность педагогических работников профессиональной деятельностью;
- успешность выполнения педагогами образовательных программ;
- положительная динамика повышения профессионального мастерства педагогических работников (продолжение профессионального образования, присвоение квалификационных категорий, работа над темами самообразования);
- работа в методических объединениях;
- обобщение опыта и внедрение новых технологий.

В целях диагностики, кроме анкетирования, могут быть использованы анализ проведенных занятий педагогов, отчеты и доклады выступлений педагогов, дидактические и наглядные материалы, разработанные педагогом.

2.1. Программно-методическое, научное обеспечение образовательного процесса.

Развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективным, если образовательные программы творческих объединений соответствуют интересам и потребностям детей всех возрастов, учитывают реальные возможности их удовлетворения, стимулируют его самообразование и саморазвитие. Поэтому важно иметь постоянную информацию о состоянии программно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении.

2.2. Рейтинг педагогов и обучающихся ДДТ.

В конце каждого учебного года на основании положения о рейтинге достижений обучающихся и педагогов проводится анализ и награждение детей и педагогов, имеющих самое большое количество баллов.

2.3. Стимулирование педагогического труда.

Удовлетворенность педагогических работников условиями деятельности, своей работой. Психологический климат в коллективе. Профессиональный и личностный рост педагога. Самообразование. Награждение педагогических работников.

3. Родители. Взаимодействие с родителями.

Кроме социального состава и заказа семей может отслеживаться степень включенности родителей в образовательный процесс учреждения: участие родителей в мероприятиях, проводимых в учреждении, мнение родителей о качестве обучения и воспитания, полученном их детьми в стенах Дома детского творчества.

4. Управленческая деятельность.

Организация образовательного процесса согласно миссии ДДТ и в соответствии с Программой развития учреждения. Определение продуктивности управленческой деятельности, состояния функционирования учреждения – основа анализа данного объекта, который проводится один раз в год при помощи анкет и аналитических материалов.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение анализируется в целях:

- совершенствования учебно-методического обеспечения, улучшения материально-технической базы, условий безопасности обучающихся и педагогов в процессе

образовательной деятельности. Одним из эффективных и объективных показателей может выступить смотр кабинетов.

Функции мониторинга качества образовательной деятельности

1. Методическая:

- разработка методического обеспечения системы управления качеством образовательной деятельности;
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования;
- изучение и обобщение педагогического опыта управления качеством образовательной деятельности.

2. Проектировочная:

- составление на основе исследований прогноза развития качества образования в учреждении.

3. Консультативная:

- обеспечение педагогов консультативной помощью по конкретным вопросам диагностики;
- консультирование педагогов по вопросам разработки диагностических методик, педагогических технологий и т.д.

4. Информационная:

- обеспечение МО и педагогов своевременной актуальной педагогической информацией по вопросам в рамках программы.

5. Аналитическая:

- экспертиза и анализ деятельности педагогов дополнительного образования по итогам проведенных исследований.

Формы и методы диагностики

Чтобы достичь максимальной полноты охвата по каждому объекту мониторинга, определены следующие формы и методы проведения диагностики педагогического мониторинга:

- беседа;
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- итоговые, зачетные мероприятия;
- выставки творческих работ;
- отчеты;
- аналитические справки;
- анализ и изучение педагогической документации.

Управление организацией и проведением мониторинга

Руководство программой осуществляет директор ДДТ. Аналитической деятельностью по результатам мониторинга занимаются: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, педагог-организатор, руководители МО, педагогические работники.

Возглавляет работу по организации и проведению мониторинга методический совет.

Методический совет:

1. Координирует усилия методических объединений на развитие методического обеспечения образовательного процесса.
2. Готовит материалы для диагностики.
3. Рассматривает итоги диагностирования всех объектов мониторинга, привлекая администрацию, методиста.
4. Разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта.

5. Оказывает методическую и консультативную помощь руководителям методических объединений, а также отдельным педагогическим работникам в вопросах диагностики качества обучения и воспитания по объектам мониторинга.

Процедура проведения диагностики строится следующим образом: педагоги дополнительного образования через методы диагностики фиксируют динамику развития каждого ребенка. Методическую помощь по обработке результатов анкет и тестов оказывает методист. Администрация и методический совет организует проведение диагностики и анализирует полученные данные, на их основе отслеживает динамику развития детских объединений, педагогического коллектива, администрации учреждения в целом. В результате формируется банк данных: протоколы, справки, отчеты, таблицы.

Результаты мониторинга обсуждаются как на педагогическом совете, так и на заседаниях с руководителями методических объединений.

Прогнозируемые результаты реализации мониторинга:

1. Увеличение различных видов и качества образовательных услуг.
2. Положительная динамика результативности образовательного процесса: обученности, воспитанности, развития обучающихся.
3. Положительная динамика повышения профессионального мастерства, квалификации педагогических работников, положительный уровень степени удовлетворенности своей работой педагогов.
4. Систематизация полученных результатов диагностик всех объектов мониторинга с целью дальнейшей корректировки работы учреждения.
5. Побуждение административных и педагогических работников к анализу и рефлексии собственной деятельности на основе полученных результатов диагностики, способствующих их саморазвитию и повышению мастерства.
6. Создание условий для поиска и освоения новых технологий обучения и управления в ДДТ в условиях компетентного подхода.
7. Анализ, разработка и расширение оценочного диапазона диагностических материалов, способствующих решению различных психологических и педагогических задач, формирования ключевых компетентностей обучающихся.